

Autor: Roberto Quirós Martínez -Grupo B-

Título del proyecto: FOL bajo control

1. Descripción del proyecto:

Las necesidades que hemos detectado y queremos resolver son las siguientes:

Falta de asimilación de contenidos.

Bajas destrezas digitales, tanto para el acceso a contenidos ,como para la creación de los mismos.

Bajas destrezas comunicativas, tanto orales , escritas como sobre plataformas digitales(formato vídeo sobre todo).

Poca implicación en el autoaprendizaje.

Poca motivación.

2. Contexto de trabajo:

Trabajaremos con alumnos de 1º curso de los Ciclos Formativos de Instalaciones Eléctricas y Automáticas, Gestión Administrativa y Electromecánica de Vehículos. El proyecto se llevara a cabo dentro del módulo de FOL, común a todos los Ciclos

Formativos y con una asignación horaria de 3 horas semanales.

El entorno del Centro educativo es de tipo rural, con una población dispersa geográficamente y un sector primario con un peso muy importante, donde sobresale la ganadería de vacuno. Existe además un envejecimiento de la población superior al de otras zonas urbanas y una alta resistencia a la movilidad geográfica y funcional.

3. Cronograma: Todas las actividades se desarrollarán en el aula. Cada sesión durará una hora lectiva(55 minutos) y se trabajara sobre este proyecto a lo largo de todo el curso, alternando tres tipos de clases: teóricas o normales, practicas y exposiciones orales de los alumnos.

4. Descripción del producto final: El artefacto en el que se plasmará el proyecto será un diario de aprendizaje, sobre un Site de Google, que recogerá todos aquellos materiales y reflexiones que el alumno considere relevantes sobre el módulo de FOL. Dichos materiales podrán ser: textos, imágenes, archivos ppt o xls, vídeos, enlaces, etc.

5. Secuencia de actividades: La dinámica de trabajo a utilizar será In the Class Flip, es decir, todas las fases del proyecto se desarrollarán en el aula. Esto es debido, a que los alumnos carecen de hábito de trabajo en casa y porque además, alguno de ellos no tiene ordenador, Internet, profesores de apoyo o padres en su casa, para poder realizar tareas en la misma.

El proceso “normal” de trabajo, en una clase de 55 minutos, sería el siguiente:

Trabajo individual: el alumno lee los contenidos de www.fol20.es que le encomiende el profesor. 20'. Un cronómetro en el cañón de vídeo marca el tiempo.

El alumno plantea preguntas de cosas que no haya entendido o que quiera ampliar.

Pone las preguntas en el tablero de padlet.

El alumno responde en el tablero de padlet a las preguntas de los compañeros e incluso a sus propias dudas. En esta fase la investigación desde buscadores(Google) cobra todo su sentido. 10'(un crono en el cañón de vídeo marca el tiempo).

El profesor responde a las preguntas que aparecen en el padlet y no hayan sido respondidas y comenta las respuestas del resto de preguntas, a través del cañón de vídeo. 15'

Ultima fase, OBLIGATORIA: el alumno vuelca en su site(Google Sites) lo aprendido o ampliado hoy, como las preguntas, las respuestas, reflexiones, enlaces a otras webs, vídeos adicionales, el volcado del padlet(resulta muy fácil a través de la opción de exportar de padlet), etc.

La mejor manera de entender lo anterior es a través del siguiente vídeo explicativo:

<https://youtu.be/Dfw1gy6kBHA>

Al final de cada tema, el profesor “saca” en el cañón de vídeo una prueba tipo test, con 10 preguntas y 4 opciones de respuesta en cada una de ellas, a través de Kahoot. Los alumnos obtienen retroalimentación al instante sobre su nivel de asimilación de los contenidos.

Para los apartados de www.fol20.es 2.3 ; 2.6 ; 2.13 ; 4.7 ; 5.9 ; 6.3 ; 6.8 ; 10.8 y 13.5 que tienen carácter practico, la dinámica de trabajo será la siguiente:

Los alumnos trabajan los contenidos teóricos de la misma manera que en una clase “normal” .

El profesor explica en el cañón de vídeo un ejemplo cumplimentado del caso practico a estudiar.

Los alumnos realizan los casos prácticos a nivel individual.

Los casos prácticos se “corrigen” en el cañón de vídeo

Una vez realizados varios casos prácticos, el profesor propone un ejercicio para resolver en la hora de clase y mandar por correo electrónico, antes del final de la hora de clase. El profesor corrige los ejercicios, los califica y manda comentarios sobre los mismos.

Al menos una vez al trimestre, el alumno cambiara su rol a profesor, según el siguiente proceso:

El profesor explica la base teórica para realizar exposiciones orales y distribuye los contenidos de www.fol20.es a exponer a los alumnos.

El alumno revisa dichos contenidos, elabora una presentación de apoyo a la exposición y un pequeño guión para la misma(se le dan dos horas lectivas para la preparación).

El alumno expone los contenidos antes sus compañeros, dispondrá de entre 5-10 minutos y el profesor califica la exposición. En el ultimo trimestre se puede introducir la coevaluación de la exposición, así como realización de vídeos con la exposición y difusión de los mismos.

6. Métodos de evaluación: La asimilación de contenidos se llevara a cabo a

través de pruebas tipo test, realizadas, lanzadas y corregidas con la herramienta Kahoot al final de cada tema. Para el último trimestre, está prevista la coevaluación de las exposiciones orales de los alumnos, utilizando Corubrics para facilitar la evaluación.

7. Recursos: Todos los recursos aparecen recogidos en el siguiente tablero de Pinterest...

http://pin.it/_nFlkVH

8. Herramientas TIC:

Las herramientas TIC que utilizaremos serán las siguientes:

Página web www.fol20.es donde estarán localizados los contenidos a trabajar.

Tablero padlet (<https://padlet.com/robertoquiros/automocion>) donde los alumnos pondrán las dudas que vayan surgiendo sobre los contenidos y tratarán de resolver las de los compañeros.

Site de Google (<https://sites.google.com/site/folalva/>) donde cada alumno volcara los contenidos del padlet y otras cuestiones que considere relevantes.

Prueba tipo test en Kahoot , constará de 10 preguntas tipo test, sobre contenidos del tema en cuestión, se realizará una al final de cada tema. Esta herramienta da los resultados al instante, por lo que resulta muy útil para que el alumno vea sus

progresos en la asimilación de contenidos y además facilita muchísimo la tarea al profesor, pues vuelca todos los datos de evaluación a una hoja de cálculo.

9. Agrupamientos, organización:

El grupo dispondrá de un aula específica, con cañón de vídeo, conexión a Internet y equipos informáticos para cada uno de los alumnos. La disposición del mobiliario es clásica o en parrilla y el agrupamiento es mesas de dos y mesas de tres, con fases de trabajo individual y fases de trabajo en equipo.